

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "V. ALMANZA"

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

In applicazione delle novità normative intervenute a partire dall'anno scolastico 2024/2025, con le Nuove Linee guida previste dal D.M. del 07.09.2024 per l'insegnamento dell'Educazione Civica istituito dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, vengono individuati *“specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”*.

Principi a fondamento dell'Educazione Civica

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'art. 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica.

L'insegnamento dell'educazione civica, basata sulla conoscenza della Costituzione italiana in quanto cardine del nostro ordinamento, dovrà tendere a:

- valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano;
- far maturare i valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili;
- sviluppare una cultura dei doveri insegnando il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio;
- valorizzare la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società;
- educare alla cittadinanza e favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e degli studenti stranieri;

- contribuire a formare gli studenti al significato e al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale che è comunemente definita Patria;
- aiutare gli studenti a capire la storia intera del Paese, riconoscendola nella ricchezza delle diversità dei singoli territori e valorizzando le varie eccellenze produttive che costituiscono il "Made in Italy";
- Educare allo spirito di imprenditorialità e all'associazionismo.

I tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, riportati dalle Linee guida del Ministero dell'Istruzione, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate, sono:

1. COSTITUZIONE

- Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite;
- Educazione alla legalità;
- Contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati;
- Educazione stradale;
- Partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Valorizzazione del concetto di lavoro e diffusione della cultura di impresa;
- Educare alla tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente;
- Educare al rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;
- Educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico;
- Educare ai rischi e agli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza;
- Educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Educazione alla cittadinanza digitale (approccio consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali, rischi e insidie dell'ambiente digitale);
- Aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Le tematiche trattate sono coerenti e integrate nel curriculum e funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo, dalle Linee Guida degli Istituti tecnici e professionali e dalle Indicazioni per i Licei.

Indicazioni metodologiche

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Le metodologie da preferire sono: il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, in analogia a quanto previsto per il primo ciclo, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. In ogni caso, anche laddove la

titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curricolo.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Per le scuole del primo ciclo il livello di apprendimento verrà attribuito con un voto espresso in decimi. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

Di seguito, si definisce la progettazione del curricolo d'Istituto con riferimento ai tre nuclei concettuali afferenti all'insegnamento dell'educazione civica, ripartita per ciascuna annualità e valida per tutti gli indirizzi del II ciclo d'istruzione.

ANNO	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE (ORE ASSEGNATE)
I	COSTITUZIONE	Regolamento d'Istituto (Italiano e Storia LS 1 ora; Diritto e Economia 1 ora) La legalità nella vita di comunità e analisi del fenomeno delle mafie (Italiano e Storia LS 7 ore; Diritto e Economia 7 ore) I disturbi alimentari e dieta salutare (Scienze motorie 4 ore)	● Rispettare le regole della comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di scuola e territorio. Riflettere sui comportamenti errati e sulle azioni adatte a porvi rimedio ● Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Analizzare il concetto di Patria. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	<u>ITE</u>: Diritto e Economia (8 ore) Scienze motorie (4 ore) <u>LSU</u>: Diritto e Economia (8 ore) Scienze motorie (4 ore) <u>LS</u>: Italiano e Storia (8 ore) Scienze motorie (4 ore)
II		Inno nazionale, bandiera italiana, stemma del Comune e della Regione (Italiano e Storia LS 3 ore; Diritto e Economia ITE e LES 3 ore) Organi e funzioni dei Comuni e delle Regioni (Italiano e Storia LS 5 ore; Diritto e Economia ITE e LES 5 ore) Il Codice della strada (Scienze motorie LS,	● Individuare, anche con riferimento all'esperienza, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale ● Individuare la regolamentazione dei rapporti tra Stato, Regioni e Comuni ● Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedone e conduttori di veicoli,	3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e	<u>ITE</u>: Diritto e Economia (8 ore) Matematica (4 ore) <u>LES</u>: Diritto e Economia (8 ore) Matematica (4 ore) <u>LS</u>: Italiano e Storia (8 ore) Scienze motorie (4 ore)

		Matematica ITE e LES 4 ore)	rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi	al rispetto dei diritti delle persone. 4. Tutela della salute e del benessere psicofisico.	
III		Iniziative di associazionismo locale in ambito di solidarietà e di utilità sociale (Italiano ITE 3 ore; Italiano LS 4 ore, Scienze umane 4 ore) Gli organi e i poteri dello Stato (Diritto 6 ore; Storia LSU e LS 4 ore) Forme di violenza (bullismo, discriminazioni personali) (Italiano ITE 3 ore; Inglese 4 ore; Scienze umane 4 ore)	● Sostenere singolarmente e in gruppo persone in difficoltà per l'inclusione e la solidarietà sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, azioni di solidarietà sociale ed utilità collettiva) ● Individuare attraverso il testo costituzionale i poteri dello Stato e gli organi che li detengono con le rispettive funzioni ● Contrastare ogni forma di violenza e favorire il superamento di ogni pregiudizio		<u>Turismo</u>: Diritto (6 ore) Italiano (6 ore) <u>AFM</u>: Diritto (6 ore) Italiano (6 ore) <u>LSU</u>: Scienze Umane (8 ore) Storia (4 ore) <u>LS</u>: Italiano (4 ore), Storia (4 ore), Lingua Inglese (4 ore)

IV		La Costituzione italiana, lo Statuto albertino e la Costituzione americana (Storia ITE 3 ore; Storia LSU e LS 5 ore) L'Unione europea (Diritto 5 ore; Inglese LSU e LS 4 ore) Droghe, alcool, fumo; uso patologico del web; gioco d'azzardo, gaming e altre forme di dipendenza (Inglese ITE 4 ore; Scienze umane 3 ore; Scienze naturali 3 ore)	● Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre carte attuali e passate ● Individuare la presenza delle istituzioni e della normativa dell'Unione europea nella vita sociale, culturale, politica del nostro Paese ● Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducano dipendenza		<u>ITE</u>: Diritto (5 ore), Storia (3 ore) Lingua inglese (4 ore) <u>LSU</u>: Storia (5 ore), Inglese (4 ore), Scienze umane (3 ore) <u>LS</u>: Storia (5 ore), Inglese (4 ore), Scienze naturali (3 ore)
V		Diritti e doveri dei lavoratori (Diritto 5 ore; Scienze umane 5 ore; Storia LS 5 ore) Le Organizzazioni internazionali (Francese ITE 5 ore; Inglese LSU e LS 5 ore)	● Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere ● Rintracciare le origini della costituzione degli Organismi internazionali e i principi comuni di responsabilità, libertà, tutela dei diritti umani, della salute, della tutela dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente		<u>ITE</u>: Diritto (5 ore), Francese (5 ore) <u>LSU</u>: Scienze umane (5 ore), Inglese (5 ore) <u>LS</u>: Storia (5 ore), Inglese (5 ore)

ANNO	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE (ORE ASSEGNATE)
I	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Sostenibilità ambientale e qualità della vita (Scienze 6 ore) Decalogo del cittadino ecologico (Inglese 5 ore)	● Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità ● Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia ● Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale	5. Intendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. 6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. 7. Maturare condotte e scelte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<u>ITE</u> : Scienze Integrate (6 ore) Inglese (5 ore) <u>LSU</u> : Scienze Naturali (6 ore) Inglese (5 ore) <u>LS</u> : Scienze Naturali (6 ore) Inglese (5 ore)
II		Risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili (Geografia economica 4 ore; Italiano LES e Fisica LS 4 ore) L'impronta ecologica (Scienze 4 ore) Riciclo dei materiali (Scienze 4 ore)	● Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica ● Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale	8. Maturare condotte e scelte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Apprendere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. 9. Maturare condotte e scelte di contrasto alla illegalità	<u>ITE</u> : Scienze Integrate (8 ore), Geografia economica (4 ore) <u>LES</u> : Scienze Naturali (8 ore), Italiano (4 ore) <u>LS</u> : Scienze Naturali (8 ore), Fisica (4 ore)

			● Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.		
III		Sviluppo e crescita economica (Diritto 3 ore; Storia LSU e LS 3 ore) Disuguaglianze economiche e lotta alla povertà (Geografia turistica 3 ore; Economia politica AFM 3 ore; Scienze umane 3 ore; Italiano LS 3 ore) Fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita, diffusione e impatto socioeconomico delle mafie (Diritto 3 ore; Storia LSU e LS 3 ore) Potenzialità di sviluppo economico del proprio territorio (Geografia turistica 3 ore; Economia politica AFM 3 ore; Scienze umane 3 ore; Italiano LS 3 ore)	● Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica ● Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico ● Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico ● Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità		<u>Turismo</u>: Diritto (6 ore), Geografia Turistica (6 ore) <u>AFM</u>: Diritto (6 ore), Economia politica (6 ore) <u>LSU</u>: Scienze Umane (6 ore), Storia (6 ore) <u>LS</u>: Storia (6 ore), Italiano (6 ore)

IV		Politiche ambientali e climatiche dell'Unione europea (Spagnolo 4 ore; Francese ITE 4 ore; Inglese LSU e LS 6 ore) Parco Nazionale Isola di Pantelleria e altri enti o organizzazioni a tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale (Arte e Territorio 4 ore; Storia dell'arte LSU e LS 6 ore)	● Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei ● Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali		<u>ITE</u>: Arte e Territorio (4 ore), Lingua Francese (4 ore), Lingua spagnola (4 ore) <u>LSU</u>: Storia dell'Arte (6 ore), Lingua inglese (6 ore) <u>LS</u>: Storia dell'Arte (6 ore), Lingua inglese (6 ore)
V		La moneta e inflazione Banche e intermediari finanziari Forme di risparmio e di investimento	● Analizzare forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi ● Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta ● Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato		<u>ITE</u>: Discipline Turistiche e Aziendali (12 ore) <u>LSU</u>: (Progetto di Educazione finanziaria: Diritto 12 ore in compresenza) <u>LS</u>: (Progetto di Educazione finanziaria: Diritto 12 ore in compresenza)

			● Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari		
--	--	--	--	--	--

ANNO	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE (ORE ASSEGNATE)
I	CITTADINANZA DIGITALE	Regole di corretto comportamento nell'uso degli strumenti informatici (PC, tablet, smartphone, social media) (Informatica 4 ore; Inglese LSU, Arte 5 ore) Cenni di programmazione informatica (Informatica 6 ore; Matematica LSU e LS 5 ore)	● Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace ● Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<u>ITE</u> : Informatica (10 ore) <u>LSU</u> : Matematica (5 ore), Inglese (5 ore) <u>LS</u> : Matematica (5 ore), Arte (5 ore)
II		Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali (Inglese 4 ore) Il diritto alla	● Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti		<u>ITE</u> : Informatica (5 ore), Inglese (4 ore) <u>LES</u> : Matematica (5 ore), Inglese (4 ore)

		riservatezza e dati sensibili (Informatica 2 ore; Matematica LES e LS 2 ore) RGPD: il Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati (Informatica 3 ore; Matematica LSU e LS 3 ore)	negli ambienti digitali ● Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti		<u>LS</u>: Matematica (5 ore), Inglese (4 ore)
III		Rischi delle tecnologie digitali e impatto sul benessere psicofisico della persona (Scienze motorie 5 ore; Scienze umane 5 ore; Inglese 5 ore) Strategie di comunicazione intergenerazionale (Discipline Turistiche e Aziendali 4 ore; Matematica LSU e LS 4 ore)	● Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale ● Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione		<u>Turismo</u>: Scienze motorie (5 ore); Discipline Turistiche e Aziendali (4 ore) <u>AFM</u>: Scienze motorie (5 ore); Economia aziendali (4 ore) <u>LSU</u>: Matematica (4 ore), Scienze Umane (5 ore) <u>LS</u>: Matematica (4 ore), Inglese (5 ore)
IV		Posta elettronica, PEC, SPID, CIE, firma digitale (Matematica 4 ore)	● Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti ● Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle		<u>ITE</u>: Matematica (4 ore), Discipline Turistiche e Aziendali (5 ore) <u>LSU</u>: Matematica (4 ore),

		Inquinamento della vita digitale (Discipline Turistiche e Aziendali 5 ore; Scienze umane 5 ore; Inglese 5 ore)	tecnologie digitali e del loro utilizzo		Scienze Umane (5 ore) <u>LS</u> : Matematica (4 ore), Inglese (5 ore)
V		Guida alla ricerca e alla valutazione delle fonti attendibili su Internet Fake news e disinformazione Distinzione tra fatti, informazioni e opinioni	● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti ● Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.		<u>ITE</u> : Italiano (11 ore) <u>LSU</u> : Italiano (11 ore) <u>LS</u> : Italiano (11 ore)