



Scuola Media Statale
"D. Alighieri"
Via Salibi - Tel 0923/911166 Fax 913489
tpmm07600g@istruzione.it



Istituto di Istruzione Superiore
"V. Almanza"
Via Napoli, 32 - Tel 0923/911050 - 912980 Fax 912980
tpis00400r@istruzione.it

tpis00400r@pec.istruzione.it

ISTITUTO STATALE OMNICOMPRENSIVO ISTRUZIONE SECONDARIA

C.F. 93076050819 - Via Napoli, 32 – 91017 - Pantelleria – (TP) - www.omnicomprensivopantelleria.gov.it
Codice Univoco Ufficio: UFCTA6 – Codice IPA: isvalma – Iban: IT 17 U 01030 81900 000000233973 c.c.b.
c.t.u. 0319907

PREMESSA

Come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, il curriculum di ed. civica offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Secondo quanto sancito dall'articolo 1, l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Essa permette, inoltre, la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge si afferma ancora che le istituzioni scolastiche devono rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati al rispetto di diritti e doveri, ma anche consapevoli delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

In ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non attribuibili a una singola disciplina, la norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, che proprio nella scuola trova la prima comunità nella quale esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono quotidianamente esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo

verso il loro futuro di cittadini, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”.



Scuola Media Statale
"D. Alighieri"
Via Salibi - Tel 0923/911166 Fax 913489
tpmm07600g@istruzione.it



Istituto di Istruzione Superiore
"V. Almanza"
Via Napoli, 32 - Tel 0923/911050 - 912980 Fax 912980
tpis00400r@istruzione.it

tpis00400r@pec.istruzione.it

ISTITUTO STATALE OMNICOMPENSIVO ISTRUZIONE SECONDARIA

C.F. 93076050819 - Via Napoli, 32 – 91017 - Pantelleria – (TP) - www.omnicompensivopantelleria.gov.it
Codice Univoco Ufficio: UFCTA6 – Codice IPA: isvalma – Iban: IT 17 U 01030 81900 000000233973 c.c.b.
c.t.u. 0319907

SCUOLA MEDIA STATALE DANTE ALIGHIERI
PANTELLERIA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, si definisce il seguente curriculum d’Istituto in via sperimentale per l’anno scolastico 2020/2021.

I tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, riportati dalle Linee guida del Ministero dell’Istruzione, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate, sono:

1. COSTITUZIONE

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3. CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE PRIMA	NUCLEO TEMATI CO	ARGOMENTO	OBIETTIVI/COMPET ENZE
ITALIANO	CITTADINAN ZA DIGITALE	Il computer e la scuola	Ricerca le informazioni sul web. Usare internet per reperire e selezionare le informazioni utili. Conoscere e usare i programmi utili allo studio
STORIA/GEOGRAFIA	COSTITUZIONE	Lo Stato (i tre poteri); l’importanza delle	Riconoscere le principali forme di governo.

		leggi e delle norme in ogni ambito della vita.	Conoscere i concetti di diritto/dovere.
ARTE E IMMAGINE	SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscenza e tutela del patrimonio storico, archeologico e paesaggistico del territorio.	Conoscenza del territorio e delle sue peculiarità storiche, archeologiche e paesaggistiche
SCIENZE	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'inquinamento ambientale	Saper rispettare gli altri, la natura e l'ambiente; saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
TECNOLOGIA	SVILUPPO SOSTENIBILE	La raccolta differenziata dei rifiuti	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030).
INGLESE	COSTITUZIONE	Le regole in classe (Classroom rules)	Prendere coscienza di sé nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente circostante
FRANCESE	SVILUPPO SOSTENIBILE	La raccolta differenziata dei rifiuti	Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche in francese)
MUSICA	COSTITUZIONE	L'inno d'Italia	Conoscere la storia e la struttura dell'inno nazionale
EDUCAZIONE FISICA	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alimentazione: i principi di una dieta equilibrata	Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.
RELIGIONE	COSTITUZIONE	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri.

CLASSE SECONDA	NUCLEO TEMATI CO	ARGOMENTO	OBIETTIVI/COMPET ENZE
ITALIANO	COSTITUZIONE	Il diritto all'istruzione	Riconoscere la relazione tra diritti e doveri. Comprendere l'importanza dell'istruzione
STORIA/GEOGRAFIA	COSTITUZIONE	L'Unione europea	Conoscere la storia, l'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione europea
ARTE E IMMAGINE	SVILUPPO SOSTENIBIL E	Conoscenza e tutela del patrimonio storico e archeologico e paesaggistico del territorio.	Conoscenza del territorio e delle sue peculiarità storiche, archeologiche e paesaggistiche
SCIENZE	SVILUPPO SOSTENIBIL E	L'inquinamento ambientale	Saper rispettare gli altri, la natura e l'ambiente; saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
TECNOLOGIA	CITTADINAN ZA DIGITALE	Il computer e la scuola	Conoscere e utilizzare gli strumenti tecnologici per studiare
INGLESE	SVILUPPO SOSTENIBIL E	Educazione alla salute e al benessere: La piramide alimentare (The food pyramid)	Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata
FRANCESE	SVILUPPO SOSTENIBIL E	L'alimentazione	Conoscere le tradizioni alimentari della Francia. Utilizzare il lessico specifico
MUSICA	COSTITUZIONE	L'inno europeo	Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.
EDUCAZIONE FISICA	COSTITUZIONE	Il rispetto delle regole	Conosce e rispetta i regolamenti delle diverse discipline sportive

RELIGIONE	COSTITUZIONE	Le religioni nel mondo	Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. .

CLASSE TERZA	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTO	OBIETTIVI/COMPETENZE
ITALIANO	COSTITUZIONE	Le mafie	Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie
STORIA/GEOGRAFIA	COSTITUZIONE	I principi fondamentali della Costituzione italiana	Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.
ARTE E IMMAGINE	SVILUPPO SOSTENIBILE	Il patrimonio culturale e artistico nazionale I beni culturali e artistici del proprio territorio	Conoscenza del territorio e delle sue peculiarità storiche, archeologiche e paesaggistiche. Acquisire comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio culturale e artistico
SCIENZE	SVILUPPO SOSTENIBILE	Le dipendenze	Conoscere le sostanze stupefacenti e i rischi che derivano dalla loro assunzione
TECNOLOGIA	CITTADINANZA DIGITALE	Le fonti digitali: le fake news. Le netiquette: le buone regole del web	Comprendere i rischi legati ad un uso scorretto delle tecnologie

INGLESE	COSTITUZIONE	L'Europa	Conoscere la geografia dell'Europa e i rapporti del Regno Unito con l'Europa
FRANCESE	COSTITUZIONE	La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.	Leggere e comprendere brani relativi alla civiltà francese
MUSICA	COSTITUZIONE	Inni nazionali e canzoni sulla pace	Conosce ed esegue brani musicali costitutivi dell'identità culturale di un popolo
EDUCAZIONE FISICA	SVILUPPO SOSTENIBILE	Educazione stradale	Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.
RELIGIONE	COSTITUZIONE	Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.	Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. .

SUDDIVISIONE ORARIA

DISCIPLINA	ORE
ITALIANO	4 ORE
INGLESE E FRANCESE	6 ORE
MUSICA	3 ORE
ARTE E IMMAGINE	3 ORE
SCIENZE MOTORIE	3 ORE
STORIA/GEOGRAFIA	4 ORE
MATEMATICA/SCIENZE	4 ORE
TECNOLOGIA	3 ORE
RELIGIONE	3 ORE
	TOTALE 33 ORE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COMPETENZE

TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita
Imparare ad imparare - Conoscenza di sé (limiti, capacità..) - Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.

-Rispetto delle regole	
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
ABILITA'	Interazione e partecipazione in contesti formali ed informali nel rispetto delle regole della convivenza civile Analisi degli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e capacità di calarli nella propria esperienza Individuazione di comportamenti ecologicamente sostenibili Capacità di riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai temi trattati in modo sporadico sotto la guida dell'insegnante	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai temi trattati solo in relazione alla propria esperienza diretta, se stimolato dal docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai temi trattati limitatamente ai casi più semplici e vicini alla propria esperienza quotidiana	L'alunno mette in atto autonomamente le abilità correlate ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati e sa collegare le conoscenze e alle esperienze vissute a quanto studiato apportando contributi personali ed originali	L'alunno mette in atto in autonomia e con atteggiamento proattivo le abilità correlate ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, le rapporta a quanto studiato ed alle esperienze concrete con pertinenze e completezza. Apporta contributi personali e originali al contesto

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Conoscenza dei principi su cui si fonda la convivenza nel mondo reale e virtuale Conoscenza degli articoli principali della Costituzione Conoscenza delle relazioni uomo-ambiente nell'ottica della sostenibilità e della biodiversità	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate. L'alunno le recupera con difficoltà e con il supporto costante del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono superficiali e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze e sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e recuperabili con il supporto di mappe e schemi.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate e recuperate in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate in autonomia nel proprio lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e organizzate in autonomia anche in contesti nuovi

